

النموذج البنائي للعلاقات السببية بين التنظيم الانفعالي والمفهوم المدرك للشريك والرضا المهني لدى الاخصائيين النفسيين بالمنيا

د/الشيماء محمود سالماني

أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية – جامعة المنيا

بحث منشور بمجلة الإرشاد النفسي بكلية التربية – جامعة عين شمس

مستخلص :

لمست الباحثة مشكلات متعددة لدى الأخصائيين النفسيين بالمدارس المختلفة؛ إذ أنهم مُهمشون داخل المدرسة بالنسبة لدورهم الحقيقي، إذ أن الأخصائي النفسي ليس له مكان خاص به ليقوم فيه بالتشخيص ودراسة الحالات، وهو معلم الاحتياط متى كان هناك عجز في إحدى الحصص أو المواد الدراسية، إضافة إلى الأدوار الأخرى خارج نطاق عمله كالإشراف داخل المدرسة، ودق الجرس بين الحصص، ومنفذ البيع داخل المدرسة، وكشوف الغياب والحضور اليومية، وفي أحيان أخرى مسئول التغذية بالمدرسة، وذلك في نفس الوقت الذي يعي فيه الأخصائي النفسي بالأعداد المتزايدة للتلاميذ ذوي صعوبات التعليم، وذوي المشكلات السلوكية داخل المدرسة؛ ما يستوجب ضرورة تدخله، ومع علمه بأن الميزانية المرسودة لدراسة وتشخيص وعلاج الحالة هي "بضعة قروش". ويبدأ العام الدراسي ليحتاج فيه الأخصائي النفسي إلى الاختبارات والمقاييس التشخيصية التي تكون في الأغلب غير متوفرة، وإذا حاول الأخصائي النفسي استعارتها من المكتبة أو مواقع الانترنت أو من المعالجين النفسيين فإنه لا يجد وقتاً كافياً لإجرائها، فالتركيز في اليوم الدراسي على الحصص والمنهج والمقرر الدراسي، وغير متاح للأخصائي النفسي العمل إلا في إطار الفسحة أو الحصص الاحتياطي؛ مما يؤثر على قيامه بعمله وممارسة أدواره. لذا رأت الباحثة ضرورة دراسة الرضا المهني لدى الأخصائيين النفسيين بالمدارس.